

**Samen werken
aan eigen
wijsheid,
omarm het
leren!**



LIEMERSNOVUM
PRIMAIR ONDERWIJS

Introductie

Dit plan beschrijft de wenselijke ontwikkelingsrichting van LiemersNovum in de komende vier jaren. Alle collega's zijn bij de opstelling van dit plan betrokken. De scholen maken van dit plan vervolgens een vertaling in hun schoolplannen, waarbij er voldoende ruimte is voor autonome keuzes. Zo geven we én richting én doen we recht aan de veelkleurigheid en eigen wijsheid van de scholen.

Het is tot stand gekomen met inzet van alle medewerkers van LiemersNovum, aangevuld met inzet van leerlingen, ouders, de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad, de raad van toezicht en samenwerkingspartners. Een groep van ruim 40 leerkrachten, aangevuld met enkele intern begeleiders heeft hierin het voortouw genomen. Zij werden de toekomstbouwers genoemd.

Er zijn vier elementen die de kern van ons strategisch beleidsplan vormen, te weten onze kindvisie, onze opdracht, onze missie en onze basisvoorwaarden. Aansluitend leggen we de nadruk op drie extra elementen die speciale aandacht vragen.

Onze Kindvisie

Een kind op een school of een IKC van LiemersNovum voelt vanzelfsprekend: "Ik word gezien, gehoord en gewaardeerd, ik hoor erbij en ik ben veilig om te kunnen groeien en te ontwikkelen." Dit zijn basisbehoeften van de kinderen die aan ons zijn toevertrouwd. Deze basisbehoeften zijn een startpunt van waaruit gewerkt kan worden aan een brede ontwikkeling voor ieder kind. Daarbij realiseren we ons dat ieder kind anders is en dus ook andere onderwijsbehoeften en leerstijlen heeft.

Onze Opdracht

Vanuit die kindvisie is het onze opdracht kinderen voor te bereiden op hun toekomst door hen:

- zowel kennis, basisvaardigheden en digitale vaardigheden te leren;

- te begeleiden in hun burgerschap;
- leren te leren, waardoor zij groeien in hun autonomie;
- plezier, emotionele evenwichtigheid en doorzettingsvermogen te laten ervaren in leren en leven;
- de school als oefenplaats te laten gebruiken: je mag struikelen, we helpen je weer op te staan.

Zo zorgen we voor een brede ontwikkeling én opbrengsten die horen bij de potentie van het kind.

Onze Missie

In aansluiting op onze kindvisie en onze opdracht, blijft ook voor deze periode het motto van het vorige plan 'Samen werken aan eigen wijsheid' ons leiden. Onze missie om de eigen wijsheid van elk kind vorm te geven, kan uitsluitend slagen wanneer er voldoende mogelijkheden zijn in het scholenaanbod van levensbeschouwelijke en onderwijskundige identiteit. Voor de komende periode stellen we daarnaast de rol van de leerkracht centraal. Die leerkracht is in de relatie met de kinderen primair bezig met onderwijs. Daarnaast is er veel aandacht voor opvoeding en persoonsvorming nodig. Om goede resultaten te halen, blijkt de betrokkenheid van de leerkracht de belangrijkste succesfactor te zijn. Die betrokkenheid uit zich doordat leerkrachten erin slagen om vol overtuiging en plezier te werken aan het leren en ontwikkelen van kinderen en doordat de kinderen plezier in leren hebben¹. Wij brengen dit 'plezier in leren' van zowel leerkrachten als kinderen samen met de woorden 'omarm het leren!'. De focus van dit beleidsplan ligt op de ontwikkeling van de leerkracht die het leren omarmt. Dat vraagt veel kennis, kunde en passie van de leerkracht. Daarbij is de steun van een sterk team van ondersteunend personeel onmisbaar. Onze missie voor de komende vier jaren luidt

Samen werken aan eigen wijsheid, omarm het leren!

.....

¹ John Hattie, "Visible Learning: the sequel, 2023. Hattie heeft vastgesteld dat deze kwaliteiten van betrokken leraren de belangrijkste succesfactor zijn.

De basisvoorwaarden

Deze missie vereist dat we bij LiemersNovum kunnen rekenen op twee basisvoorwaarden:

1. We zijn een warme, verbonden gemeenschap waar collega's zich welkom voelen en net als de kinderen ervaren dat ze gezien, gehoord en gewaardeerd worden, erbij horen en groeien.
2. Er is op alle niveaus van de organisatie een professionele cultuur, waarin ieders gedrag gedreven wordt door de genoemde kindvisie en bedoeling. In alle onderdelen van de stichting is een open dialoog met reflectie en feedback hierover vanzelfsprekend om vanuit grote nieuwsgierigheid steeds weer te ontdekken wat nodig is om als professional onze opdracht waar te maken. We weten dat de omgangscultuur tussen leerkrachten onderling, tussen leerkrachten en ondersteunend personeel en directie en alle andere betrokkenen een groot effect heeft op de kwaliteit van de lessen².

Bovengenoemde elementen van ons plan staan samen voor meer dan eenvoudigweg 'de goede dingen op een goede manier doen'. Onze overtuiging is dat, als we hier de komende vier jaren met extra focus en energie aan werken, we een stevige ontwikkeling doormaken die ten goede komt aan de onderwijskwaliteit, de kinderen, hun werkplezier en aan de toe- en instroom van nieuwe collega's.

Daarnaast verdienen de volgende drie elementen de komende jaren extra aandacht:

1 Inclusiviteit en kansengelijkheid

LiemersNovum neemt de verantwoordelijkheid in samenwerking met het samenwerkingsverband Onderwijs op Maat om ieder kind dat zich aanmeldt passende begeleiding en onderwijs te bieden. Met ons brede aanbod kunnen we dat voor het overgrote deel van de kinderen waarmaken. Er zullen echter

ook kinderen zijn die zulke specifieke begeleiding vragen, dat we daarvoor uit moeten wijken naar instellingen die daarop ingericht zijn. De kwaliteit van de samenwerking met dergelijke instellingen vraagt onverminderd onze aandacht in de komende jaren.

We streven daarnaast naar kansengelijkheid in de lessituatie. Daarmee bedoelen we dat we ons meer bewust moeten worden hoe we de invloed van achtergrondkenmerken zoals opleidingsniveau, inkomen, culturele achtergrond en gezondheid zoveel mogelijk kunnen verminderen.

Ons streven naar kansengelijkheid stelt eisen aan onze mindset, kennis en vaardigheden. Het vraagt actief leren van elkaar en goed samenwerken met ouders en ondersteunende partners, want we kunnen dit niet alleen.

2 Eigenaarschap

Een leerkracht die het leren omarmt, weet kinderen te ondersteunen in hun groei naar meer autonomie. Daarbij past dat kinderen eigen keuzes leren maken, invloed mogen en kunnen hebben op hun leerproces. Zo leren we ze verantwoordelijkheid te nemen voor hun ontwikkeling. Daarmee groeit hun 'eigenaarschap'. Het versterkt de betrokkenheid en motivatie, de doelgerichtheid, het zelfvertrouwen, de zelfsturing, de opbrengsten en de metacognitieve vaardigheden³. Daarom vinden we het belangrijk om in de komende jaren meer vaardig te worden in het versterken van het eigenaarschap van onze leerlingen. Scholen die hier verder in zijn, kunnen een rol vervullen voor scholen die hier nog meer te doen hebben.

De mechanismen van eigenaarschap die gelden voor kinderen, gelden ook voor de collega's. Een leerkracht die het leren omarmt, wil iedere dag ontdekken hoe het onderwijs en de begeleiding weer beter kan en neemt daarvoor ook initiatieven.



2 Zie Henk Galenkamp en Jeannette Schut, "Handboek professionele schoolcultuur; focus op koers en gedrag", 2021. Zie ook [Galenkamp_Professionele_cultuur_en_welbevinden.pdf](#)

3 Zie: David T. Conley en Elizabeth French (2014). Meer over motivatie in Ryan & Deci "Self Determination Theory; basic psychological needs in motivation, development and wellness", 2017.

3 Verbinding

Het is belangrijk dat collega's zich verbonden voelen met onze stichting omdat we de waarden: nieuwsgierig, veelkleurig, eigenwijs en professioneel daadwerkelijk leven. LiemersNovum is een organisatie waar collega's zich gewaardeerd en gezien voelen, niet alleen in professioneel functioneren, maar ook als mens.

Daarnaast is er veel te winnen als LiemersNovum groeit als lerende gemeenschap, waar scholen leren van elkaar en kwaliteiten van professionals in en tussen scholen ingezet worden. De LiemersNovum Academy zal hierin een aanjager zijn. Op die manier vergroten we de kans dat medewerkers zich trots op LiemersNovum voelen.

Verbinding gaat daarnaast over de relatie met de omgeving. Voor het kind is de school één van de leer- en leefplekken en dus is de samenwerking met ouders en opvang cruciaal. Een sterke driehoek kind – ouder – school is daarbij het fundament. Extra aandacht geven aan het betrekken van ouders en hun talenten biedt veel mogelijkheden. Daarbij is de inzet van het samenwerkingsverband Onderwijs op Maat voor sommige kinderen van groot belang.

Om optimale begeleiding aan kinderen te bieden, is het nodig dat onze deuren openstaan voor (kinder-)opvang, vervolgonderwijs, opleidingen en opleidingsscholen, zorgverleners en gemeenten.

We zullen ons ook moeten blijven verbinden met de actualiteit en alert blijven op de implicaties voor ons onderwijs van bijvoorbeeld de bedreiging van de planeet, nieuwe technologische ontwikkelingen en veranderende instroom van nieuwkomers. Het vraagt niet alleen alertheid maar ook flexibiliteit, steeds vanuit onze opdracht.

Ook het dreigende lerarentekort vraagt onze aandacht de komende 4 jaar. Veel inspanning zal dan ook uitgaan naar het 'vinden & binden' van leerkrachten: nieuwe leerkrachten zoeken en zorgen dat aanwezige leerkrachten blijven en zich volop kunnen ontwikkelen bij LiemersNovum.

Afsluiting

Dit is een plan op hoofdlijnen. De focus op vier basiselementen waarvan we weten dat we daar belangrijke stappen kunnen zetten om het onderwijs van onze stichting op een nog hoger plan te brengen. Dat geldt ook voor de drie aanvullende elementen. De betrokkenheid van zoveel mensen met de nadruk op de mensen die dagelijks in contact staan met onze kinderen, is bijzonder geweest. Het vergroot het eigenaarschap om dit plan waar te maken. In de komende jaren komt het erop aan om dit ambitieuze plan om te zetten naar de concrete praktijk op de scholen met ondersteuning van het bestuursbureau. Er is volop ruimte om in de schoolplannen van de scholen eigen accenten te leggen, maar dit plan staat wel voor onze gedeelde ambities die we waar gaan maken. We zullen dat actief monitoren. Op de volgende pagina's hebben we hiervoor een schema opgesteld, waarbij we het gewenste eindresultaat (kolom 4) en de eerste stap (kolom 1) uitgewerkt hebben. De kolommen 2 en 3 zullen ingevuld worden nadat kolom 1 uitgevoerd is.

We zijn geïnspireerd geraakt door dit proces en dit plan.

AAN DE SLAG!

Ambities	Fase I	Fase II	Fase III	Fase IV: ambitie bereikt
Profiel top leerkracht	Maak op stichtingsniveau een vertaling vanuit de kindvisie, de opdracht en de missie naar een concreet profiel van leerkracht die het leren omarmt zodanig dat leerkrachten zich hieraan kunnen spiegelen en hier ook hun leer- en ontwikkelbehoefte mee kunnen bepalen. Zorg voor een hierbij passend aanbod vanuit de LN-Academy. Richt ontwikkelen en beoordelingsgesprekken op het bereiken van de competenties die bij dit profiel horen. Ga na wat dit van het hele team vraagt, zodat het team ook het leren omarmt.	Start op verschillende plekken pilots en monitor de vorderingen.	Stel de plannen bij in de pilots en start op alle scholen de trajecten, gebaseerd op de opgebouwde kennis met optimalisatie van het proces.	Op alle scholen hebben alle leraren zich vanuit de geformuleerde kindvisie, opdracht en missie tot een leraar ontwikkeld die het leren omarmt, waardoor de onderwijskwaliteit, de opbrengsten én de brede ontwikkeling vanzelfsprekend goed zijn.
Professionele cultuur	De uitvoeringsimplicaties van de eerste ambitie vragen om alerte uitvoering op schoolniveau. Stimuleer dat alle leerkrachten en ondersteuners meedoen, elkaar feedback gaan geven en elkaars klassen bezoeken. Onderzoek op stichtingsniveau de unieke kwaliteiten van scholen en leerkrachten en maak concreet werk van 'leren van elkaar' tussen en binnen scholen. Geef hierin de LiemersNovum Academy een faciliterende rol.	Start op verschillende plekken pilots en monitor de vorderingen.	Stel de plannen bij in de pilots en start op alle scholen de trajecten, gebaseerd op de opgebouwde kennis met optimalisatie van het proces.	De hele organisatie kenmerkt zich door een professionele cultuur, waarin het denken en handelen vanuit de opdracht het vertrekpunt is en waarin leren van en met elkaar vanzelfsprekend is om de opdracht waar te maken.

Ambities	Fase I	Fase II	Fase III	Fase IV: ambitie bereikt
Inclusiviteit	Ga met een werkgroep op stichtingsniveau na wat nodig is om dit verder te stimuleren, goed te kunnen uitvoeren en te monitoren.	Start op verschillende plekken pilots en monitor de vorderingen.	Stel de plannen bij in de pilots en start op alle scholen de trajecten, gebaseerd op de opgebouwde kennis met optimalisatie van het proces.	LiemersNovum biedt in samenwerking met samenwerkingsverband Onderwijs op Maat ieder kind dat zich aanmeldt passende begeleiding. Met ons brede aanbod, kunnen we dat voor het overgrote deel van de kinderen waarmaken op onze eigen scholen. Er zijn ook kinderen die zulke specifieke begeleiding vragen, dat we daarvoor uitwijken naar instellingen die daarop ingericht zijn. De kwaliteit van de samenwerking met dergelijke instellingen is optimaal ingericht.
Kansen-gelijkheid	We starten een onderzoek binnen de scholen van de stichting naar de leerbehoefte bij leerkrachten en hun ondersteuners om hierin effectief te zijn. Op basis daarvan organiseert de LiemersNovum Academy een aanbod.	Start op verschillende plekken pilots en monitor de vorderingen.	Stel de plannen bij in de pilots en start op alle scholen de trajecten, gebaseerd op de opgebouwde kennis met optimalisatie van het proces.	We zijn sterk in het onderkennen van signalen bij kinderen die extra steun nodig hebben om kansen gelijkjer te maken. We weten hoe we die steun kunnen organiseren.
Eigenaar-schap	Maak in iedere school concreet welke volgende stap gemaakt kan worden om het eigenaarschap te vergroten. Organiseer op stichtingsniveau een verdiepingsbijeenkomst rondom eigenaarschap waarin ook duidelijk wordt wat scholen aan elkaar kunnen hebben.	Start op verschillende plekken pilots en monitor de vorderingen.	Stel de plannen bij in de pilots en start op alle scholen de trajecten, gebaseerd op de opgebouwde kennis met optimalisatie van het proces.	Op alle scholen zijn stappen gezet om het eigenaarschap van de leerling en de professional te vergroten. Die stappen liggen in het verlengde van de opbrengst van de interventies passend bij actie 1.

Ambities	Fase I	Fase II	Fase III	Fase IV: ambitie bereikt
Trots op Liemers-Novum	Ontwikkel op stichtingsniveau beleid dat 'Trots op LiemersNovum' verder ondersteunt en draag het uit. Denk hierbij onder andere aan faciliteiten voor medewerkers en groeimogelijkheden binnen strategisch HRM-beleid waarbij een grote betrokkenheid van en bij iedere medewerker centraal staat.	Start op verschillende plekken pilots en monitor de vorderingen.	Stel de plannen bij in de pilots en start op alle scholen de trajecten, gebaseerd op de opgebouwde kennis met optimalisatie van het proces.	LiemersNovum heeft een reputatie opgebouwd als een stichting met een motto dat herkend wordt: "Samen werken aan eigen wijsheid; omarm het leren". Met daarin deze 4 jaren de focus op 'leerkrachten die het leren omarmen'. LiemersNovum staat bovendien bekend als een organisatie waar mensen gaan voor waar de organisatie voor staat, er warme aandacht is voor mensen en hun behoeften en het onderlinge leren sterk ontwikkeld is. LiemersNovum kent geen lerarentekort.
Verbinding	Ga in de schoolplannen na hoe de relatie met de ouders extra benut kan worden. Zet binnen de scholen en met de LiemersNovum Academy in op een sterke lerende gemeenschap. Ga na welke voorwaarden voor goede samenwerking met externe stakeholders op stichtingsniveau versterkt kunnen worden en wat van iedere school in deze verwacht mag worden, zodanig dat scholen dit in hun schoolplan kunnen verwerken. Zorg dat er alert gehandeld wordt bij nieuwe ontwikkelingen en geef hierin werkgroepen het voortouw met een goede vertegenwoordiging van de werkvloer.	Start op verschillende plekken pilots en monitor de vorderingen.	Stel de plannen bij in de pilots en start op alle scholen de trajecten, gebaseerd op de opgebouwde kennis met optimalisatie van het proces.	LiemersNovum heeft voor een nog steviger fundament in de driehoek leerling – ouder – kind gezorgd. Daarnaast is LiemersNovum een sterke regionale verbinder en daarmee een gewaardeerde samenwerkingspartner. Hierdoor vindt het onderwijs aan en de begeleiding van kinderen optimaal plaats met inzet van de kwaliteiten van verschillende partijen.



LIEMERSNOVUM
PRIMAIR ONDERWIJS

liemersnovum.nl